

Systematiskt kvalitetsarbete

Del 2019 - 2

Normer, värden och arbetsmiljö



Sammanställt av:

Elisabet Larsson och Kajsa Weckéus

Systematiskt kvalitetsarbete – förskolan

Normer, värden och arbetsmiljö

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

I förskolan görs barnen delaktiga och får inflytande utifrån sin ålder och mognad samt får möjlighet att utvecklas till ansvarskännande människor.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplanen

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Genomförande

Exempel:

- Vi har ändrat våra lärmiljöer i inomhusmiljön på alla avdelningar utifrån barnens nuvarande intressen och dessa miljöer ska vara flexibla efter barnens behov och mognad.
- Barnen erbjuds en miljö med många valmöjligheter som är tillgänglig för olika intresse och utveckling.
- Vi arbetar med värdegrund med hjälp av kompisböckerna.
- Vi har en aktivitets tavla där barnen väljer vad dom vill göra, men ibland väljer vi för att utmana barnen till att välja nya kompis constellationer.
- Vi uppmuntrar barnen till att hjälpa och stötta varandra i vardagliga sammanhang t.ex att hjälpa varandra att klä på västen och att duka/duka av bordet vid måltider.
- Vi jobbar mycket interkulturellt.
- Vi ger flickor och pojkar samma lekmöjligheter och vi lägger inga värderingar i vad eller hur de leker. Barnen leker med samma leksaker.
- Vi försöker hela tiden tänka på detta; vilka förväntningar/krav vi har utifrån individ, inte kön.
- Vi arbetar ständigt med att få till mindre grupper, olika grupper, uppdelning inne och ute, styrda grupper. Ibland har vi bestämda grupper

- Vi tar upp förhållningssätt på avdelningen med barnen på olika sätt. Ibland använder vi drama för att belysa något, ibland tar vi upp saker under "möten".
- Vi har skapat en doktorsmottagning som leder oss mycket in på att vi ser olika ut och att vi alla har rätt till integritet.

Resultat

Pedagogerna är närvarande i gruppen och hjälper barnen i samspelet. Barnen har fått mer förståelse för att alla är olika, alla har olika behov och känslor. Barnen känner stolthet över sin egen kultur och sitt modersmål och på så sätt ökar barnens självförtroende och självbild. Barnen accepterar och respekterar att de är i olika gruppkonstellationer och lär av varandra. Samverkan inom olika åldersgrupper har givit mervärde i pedagogiskt utbyte och i social utveckling för barnen. Pratet och åsikterna bland barnen om vad som är flickigt/pojkigt har minskat

Analys av resultat

När barnen är små är möjligheten att påverka större för att de inte ska fastna i några stereotypa könsrollsmönster. Arbetssättet med smågrupper är väl fungerande för både barnen och pedagogerna. Det är lättare att kunna nå och se alla barn. Att arbeta och leka i olika konstellationer är berikande för alla, både barn och personal.

Barnen är duktiga på att acceptera varandras olikheter. Det blir tydligt att ett aktivt arbete med mindre grupper ger resultat. Att använda drama för att belysa olika normer och värden är ett bra sätt att fånga barnens intressen och det fungerar för alla oavsett modersmål.

Systematiskt kvalitetsarbete – fritidshem

Normer, värden och arbetsmiljö

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplanen

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Genomförande

Ex. på vad olika fritidshem arbetar med:

Fortsatt jobba med att få eleverna mer delaktiga under fritidsråden. Vi har haft fritidsråd i anslutning till lov och när vi ska välja nytt tema, cirka 4 gånger per termin. Vi har märkt att eleverna får mer idéer om vad vi kan göra på fritids än vad de tidigare varit. Vi har också tagit vara på deras idéer och verkställt dem. Till exempel att eleverna vill åka in till Brunnsparken i Ljungby. Det vi har valt att göra annorlunda på fronter detta året, är att lägga ut bilder på saker vi gjort på fritids. Detta för att få föräldrarna ännu mer delaktiga om vad deras barn gör under fritidstiden. Fritidsråden är genomförda både på respektive avdelning och gemensamt fritidsråd samt att de är införda i årshjulet över aktiviteter.

Idag finns det trygghetsgrupper vid mellanmålen och de grupperna har sedan vissa aktiviteter tillsammans efter mellanmålet.

På fritids arbetar vi oftast med normer och värden i det dagliga arbetet när konflikter uppstår. När en konflikt uppstår samtal vi med de inblandade barnen om hur man ska vara mot varandra och hur man ska behandla varandra, om det inte leder till någon förbättring, tar vi kontakt med föräldrar till berörda barn. Vid allvarigare incidenter kontaktas föräldrar direkt.

Resultat

Eftersom fritidsråden fungerar bra nu kommer vi fortsätta med dem. Här används också samma mall som för elevrådet med det tillägget att eleverna få vara med och påverka kring aktiviteter. Genom trygghetsgrupperna får eleverna möjlighet att leka med andra kompisar än de väljer själva. Eleverna efterfrågar idag att få vara i sina trygghetsgrupper och frågar efter dem om de av någon anledning inte blir av.

Analys av resultat

Fritidsråden visar på att vi har trygga barn både vid inom- och utomhusaktiviteter. Även fasta aktiviteter som frukost, mellanmål, samlingar mm fungerar bra. Detta anser vi beror på att vi har haft ett medvetet tänk kring hur vi sätter samman grupper och vilka aktiviteter man kan välja på. Vi upplever att eleverna visar olika mycket engagemang i deltagande och inflytande av aktiviteter. Vi upplever att eleverna idag är mer öppna och skapar nya och fler kompisar. Trygghetsgrupperna fungerar väldigt väl på en avdelning och den andra avdelningen har under året letat lite former för att få det att fungera men också att få med sig eleverna i tanken. Så på den avdelningen kommer arbetet att fortsätta att implementera trygghetsgrupper.

Förändringarna i elevernas sociala utveckling beror på vårt medvetna arbetssätt. Dels vårt arbete kring det centrala innehållet där vi har blandat elever utifrån olika årskurser. Vid mellanmålet äter eleverna på bestämda platser. Platserna har vi pedagoger valt utefter sociogram, observationer och utefter elevernas tankar och åsikter och utgångspunkten är att främja elevernas sociala utveckling.

Vi planerar även in aktiviteter i verksamheten som främjar elevernas sociala utveckling. Några exempel är "Kul och strul" där eleverna lär sig hur man är en bra kompis på internet och vad som är ok att göra och inte. Vi jobbar även med något som vi kallar för "ugglekort och bamsekort" där eleverna får resonera kring lösningar på vardagliga problem som kan uppstå. Eleverna har även fått kolla på olika filmer som tar upp olika problem som kan uppstå i elevernas vardag, det handlar om hur man är en bra kompis och vad man kan göra för att hjälpa andra att känna tillhörighet.

Vi kommer testa att dela in gruppen i två mindre grupper då alla elever inte vill prata i stor samlingsgrupp och se om vi får fler elever delaktiga.

Systematiskt kvalitetsarbete – förskoleklass

Normer, värden och arbetsmiljö

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplanen Lgr11

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Genomförande

Några ex,

Vi har sett och diskuterat olika dilemma-filmer och eleverna har oftast uttryckt empati för olikheter.

Vi har arbetat med värderingsövningar och med känslor på flera sätt.

Basgruppslekar både ute och inne.

Prata öppet om våra lik- och olikheter på positivt sätt -att det berikar våra liv. Gett eleverna möjlighet att reflektera över sitt handlande och sätta sig in i kompisens situation.

Vara nära och stötta enskilda barn för att förhindra konflikter och ge hjälp att förstå situationer.

I de klasser där vi är två pedagoger försöker vi följa upp direkt när något händer.

Vi undviker att lösa konflikter på lektionstid då det tar tid från övriga klassen.

Fortsatt arbete med basgrupper, det material vi använder bidrar med att eleverna får möjlighet att leva sig in hur andra människor har det.

Resultat

Vi fortsätter att arbeta aktivt mot kränkande behandling. Barnen vet hur man bör vara mot andra men har ibland svårt att praktisera det.

Vi kan se märkbara skillnader när vi har lektionsramar att förhålla oss till

Diskussioner i personalgruppen kring vad vi tycker är norm och normkritiskt är viktiga för att vi alla ska kunna ha ett gemensamt förhållningssätt gentemot elever, föräldrar och varandra.

Analys av resultat

Våra elever har fått erfarenhet om demokratiska värden, andra människors livsvillkor och därigenom fått möjlighet att göra personliga etiska ställningstaganden.

Vi vuxna har blivit mer medvetna och markerar vid dåligt språkbruk.

Vi uppmärksammar elevernas beteende, både sådant som är negativt men framförallt det som är positivt. Detta ger en uppåtgående spiral.

Vi kan bli bättre på att tillvarata elevernas olika livserfarenheter genom att bjuda in eleverna och deras vårdnadshavare att berätta om sin bakgrund och sin kultur.

Systematiskt kvalitetsarbete – grundskolan

Normer, värden och arbetsmiljö

(6 av 13 skolor har lämnat in sitt systematiska kvalitetsarbete)

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplanen Lgr11

Övergripande mål för utbildningen är ”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang” (s.10).

Genomförande

1. Agunnarydskolan använder sig av flera olika metoder i sitt arbete med att anpassa utbildningen till elevers behov och förutsättningar. Elevernas olika lärstilar fordrar en variation av verktyg. Några elever är i behov att få lyssna på musik för sin inläring eller hörselkåpor för att kunna stänga ute ljud. De påtalar också vikten av att respektera varandra när kompiserna har ordet och man då ska lyssna aktivt.
2. Ekebacken har haft fokus på språkbruk och konfliktlösning, där dessa har hanterats direkt och inte tagit tid från lektionerna. De har även arbetat med en gemensam lektionsstruktur för hela skolan. De har också en SPRATT-vecka (språkbruk och attityder), med fokus på kollegialt samarbete.
3. Kungshögsskolan har under året arbetat med klassrumskultur och klassrumsklimat och utvecklat pedagogiskt ledarskap i klassrummet. De har även fokuserat på rättigheter och skyldigheter online och där använt sig av materialet ”No hate” som är framtaget av Statens medieråd.
4. Ryssbyskolan har även detta året arbetat med pulshöjande aktiviteter, språkbruk, bemötande och beteendedesign. Beteendedesign har sin utgångspunkt från enhetens handlingsplaner kring pedagogiskt ledarskap och flickor och pojkars lärande.
5. Stensbergsskolan har arbetat med att utifrån mognad låta eleverna öva sig på konflikthantering. Initialt får de hjälp av vuxen, men ju mer de tränar ju mer ansvar för de själva. De har också arbetat med människors olika livssituationer, funktionsnedsättning m.m.
6. Åbyskolans åk 4–6 har i biologin och samhällskunskapen varvat teori och praktik utifrån Allemansrätten och de regler som rör detta. De har även haft fokus på hållbar utveckling. Åk 7–9 har arbetat med ett material som heter ”Spela roll” som fokuserar på åskarollen när någon blir utsatt.

Resultat

Generellt sett så beskriver skolorna, att de genomfört de aktiviteter som presenteras ovan, fast i olika grader och med olika resultat. Den målsättning som de haft med aktiviteterna har inte alltid nåtts, då nya perspektiv kommit till under arbetets gång. Faktorer som har påverkat resultatet ha inte alltid stämt överens med de förkunskaper, ambitioner och förväntningar som skolan har på

elever. Ibland har det material som använts, inte hållit den standard och nutidsrelation som faktiskt finns. Detta gäller specifikt material från statlig nivå.

Analys av resultat

Det vi ser är att skolorna under läsåret som gått, haft stort fokus på bemötande och i det pedagogiska ledarskapet. Utbildningen som Skolkompaniet genomförde under förra hösten har lett till nya infallsvinklar. Skolorna har genom utbildningen fått nya verktyg som de applicerat in i utbildningen både under lektionstid och under elevernas fria tid under skoltid. Att flera grundskolor upplever att de inte riktigt fullt ut nått sina mål beror säkert på att arbetsätten är nya och att det tar några år innan metoderna blir naturliga inslag i utbildningen.

Åtgärder inför framtiden för verksamheterna förskolan, fritidshem, förskoleklass och grundskola

Fortsatt arbete med:

Våra fem fokusområden för ökad måluppfyllelse

1. Pedagogiskt ledarskap (alla skolledare och pedagoger)
2. Språkutvecklande arbetssätt (alla barn och elever)
3. Nyanländas lärande (nyanlända barn och elever)
4. Pojkars och flickors lärande (alla barn och elever)
5. Likvärdig formativ bedömning (alla barn och elever)

Datum: 190430

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> förskola | <input type="checkbox"/> grundskola | <input type="checkbox"/> förskoleklass | <input type="checkbox"/> fritidshem |
| <input type="checkbox"/> grundsärskola | <input checked="" type="checkbox"/> gymnasieskola | <input checked="" type="checkbox"/> gymnasiesärskola | |
| <input type="checkbox"/> kommunal vuxenutbildning | | <input type="checkbox"/> särskild utbildning för vuxna | |
| <input type="checkbox"/> utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Normer, värden och arbetsmiljö

Enhetens namn: Sunnerbogymnasiet

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

- Vi har under året utvecklat samarbetet mellan lärare och elevhälsan för att arbeta hälsofrämjande för en god arbets- och lärmiljö. Resultatet har skiftat mellan olika program beroende på engagemang och förmåga att engagera sig i elevernas studiesituation. I de mest lyckade ärendena har mentorerna nyttjat elevhälsan konsultativt genom bland annat lektionsobservationer som legat till grund för gemensamma reflektioner mellan lärare och elevhälsopersonal.
- Vi har arbetat med vårt övergripande mål "att öka andelen som klarar gymnasieexamen" och fokuserat på närvaro, motivation och extra anpassningar. Vi har utvecklat möjligheten att läsa om kursen svenska som andraspråk 1 då språket är nyckeln till framgång och en förutsättning för att kunna förstå och delta i diskussionen om normer och värden. Vi betonar kontinuerligt för våra studerande att närvaron är nyckeln till lyckade studier och att engagemanget från de studerande möjliggör att vi kan stötta till godkända resultat.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

” Enligt skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. ” Lgy 2.2)

”I skollagen (2010:800) slås det fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskap och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom vuxenutbildningen ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” Lvux 1 kap

Vad/Hur gör vi?

- Vi fortsätter utveckla elevhälsan med syfte att erbjuda en likvärdig studiemiljö med anpassning för den enskilde med bland annat hälsofrämjande samtal utifrån organisation och grupp tre gånger per termin.

- Alla gymnasieungdomar har haft möjlighet att delta i Lika Olika, där vi fokuserar på olika aktuella ämnen inom normer och värden.

- Arbetsmiljön följs upp varje termin genom en skydds rond. Vi har under detta år på ett tydligare sätt återkopplat våra prioriteringar av åtgärder för en god arbetsmiljö.

- Vi arbetar kontinuerligt med kulturen på skolan. Våra värdeord kunskap, respekt och framtidstro är vägledande vid exempelvis rekryteringar, delaktighet i beslut och prioriteringar.

- Vi diskuterar på våra VHT och APT balansen mellan elevers rättigheter och skyldigheter. Vi skall möta varje elev utifrån dennes behov, men samtidigt ställa krav på motprestation utifrån förmåga.

- Klassrepresentanter utses i varje klass. Genom dessa elever medges påverkan på undervisningen och arbetsmiljön.

- Integrationsföreläsare Charbel besökte skolan och talade på IM om ursprung, självkänsla och framtidstro.

Nuläge/Resultat

- Vi har påbörjat ett arbete med elevhälsan som är hälsofrämjande och preventivt. Det finns stor utvecklingspotential, men vi känner att vi är på rätt väg för att skapa en god studiemiljö för elever och en god arbetsmiljö för personalen.

- Lika Olika genomfördes vecka 12 och var en lyckad dag. Vi hade en god bredd i föreläsningarna. Vi kan konstatera att våra elever är en mycket kräsen publik och att det är en utmaning att som föreläsare attrahera denna publik.

- I vårt övergripande mål står att vi ska " öka andelen som klarar gymnasieexamen." Det är ett delat ansvar att nå detta mål. Vi kan konstatera att skolan i många fall erbjuder hjälp, men att den hjälpen inte tas emot och att eleven ibland inte fullföljer sin del av en överenskommelse.
- Vi har gjort en nysatsning på klassrepresentanter och stöd till elevråd för att visa att skolans normer och värden överensstämmer med skollagens intention om delaktighet och medinflytande. Elevrådet har formerat sig tydligare detta år. Klassrepresentationen varierar beroende på program.
- På gysär genomförs dramaövningarna vilket ger eleverna fler strategier till att hantera känslor samt att förstå andras känslor.
- Gysär upplever att genom ett medvetet arbetssätt så ökar de kreativa förslagen från elever.

Analys av resultatet

Hälsofrämjande arbetssätt. Vi kan konstatera att ju snabbare vi kan agera avseende ett problem i klass eller hos enskild elev desto större chans har vi att nå framgång. Vi vill att mentorerna skall jobba nära elevhälsoteamet för att kunna dra nytta av specialkompetensen som finns däri. Det har lagts mycket tid på att beskriva elevhälsoteamets olika funktioner och nu måste vi utnyttja den stora kompetensresurs som finns så den på ett ännu tydligare sätt kommer eleverna till del. Elevhälsans olika funktioner träffar elever i stor omfattning redan idag, men vi kan bli mer professionella genom att tydligare koordinera resurserna.

I vårt övergripande mål "att öka andelen som klarar gymnasieexamen" så är nyckeln att kritiskt granska sitt eget beteende. Det gäller alla inom skolan, rektor, lärare, övrig personal och elever. Det är inte sällan som bristande resultat hänvisas till någon annan, genom uttryck som; "vi saknar resurser", "eleven har hög frånvaro", "jag får inte de stöd jag behöver". Men å syvende och sist så kan var och en påverka sitt agerande som i sin tur kan motivera och engagera omgivningen, vilket kan ge en god lärmiljö. Man brukar säga att Ramfaktorer+Process=Resultat. Det är processen rektor, lärare och elev skall fokusera på för ett bättre resultat. I vissa fall kan det innebära att det behöver skjutas till resurser, men det är sekundärt. Skolans personal kan skapa en god lärmiljö, men det är alltid eleven som själv lär. Det kan symboliseras i analogin, "vi kan föra hästen till vatten, men det är hästen själv som dricker". Denna vilja till utveckling mellan skolans olika personalkategorier är i högsta grad en fråga om normer och värden. Vi vill skicka med våra elever att de har ett stort ansvar för sin tillvaro och framtid, den presenteras inte av någon annan.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

- Utveckla samarbetet med elevhälsan för att arbeta hälsofrämjande för en god arbets- och lärmiljö.
- Varje personalkategori rektor, lärare, elevhälsopersonal och elev skall utmana sig själv och se vad man utifrån sitt ansvarområde kan göra för att skapa en gynnsam lärmiljö. Vi skall skapa förutsättningar för elever att ta ansvar för sitt lärande, genom exempelvis extra anpassningar och särskilt stöd.

Datum: 190430

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> förskola | <input type="checkbox"/> grundskola | <input type="checkbox"/> förskoleklass | <input type="checkbox"/> fritidshem |
| <input type="checkbox"/> grundsärskola | <input type="checkbox"/> gymnasieskola | <input type="checkbox"/> gymnasiesärskola | |
| <input checked="" type="checkbox"/> kommunal vuxenutbildning | | <input checked="" type="checkbox"/> särskild utbildning för vuxna | |
| <input checked="" type="checkbox"/> utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Normer, värden och arbetsmiljö

Enhetens namn: Sunnerbogymnasiet

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

- Vi har under året utvecklat samarbetet mellan lärare och nyinrättad elevstödjande team (EST) för vux, i syfte att arbeta hälsofrämjande för en god arbets- och lärmiljö. Resultatet har varit bra och ett antal elever har fått riktat stöd och en anpassad studiemiljö.
- Vi har arbetat med vårt övergripande mål "att öka andelen som klarar kursmålen" och fokuserat på närvaro och motivation. Vi har utvecklat möjligheten att läsa svenska som andraspråk på halvdistanst för att kunna kombinera med arbete. Vi betonar kontinuerligt för våra studerande att närvaron är nyckeln till godkända studier och att engagemanget från de studerande möjliggör att vi kan stötta till godkända resultat.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

” Enligt skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. ” Lgy 2.2)

”I skollagen (2010:800) slås det fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskap och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom vuxenutbildningen ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” Lvux 1 kap

Vad/Hur gör vi?

- Vi fortsätter utveckla elevstödjande team (EST) för vux med syfte att erbjuda en likvärdig studiemiljö med anpassning för den enskilde.
- Vux har haft möjlighet att delta i Lika Olika, där vi fokuserar på olika aktuella ämnen inom normer och värden.
- Arbetsmiljön följs upp varje termin genom en skyddsron och elevforum. Vi har under detta år på ett tydligare sätt återkopplat våra prioriteringar av åtgärder för en god arbetsmiljö.
- Vi arbetar kontinuerligt med kulturen på skolan. Våra värdeord kunskap, respekt och framtidstro är vägledande vid exempelvis rekryteringar, delaktighet i beslut och prioriteringar.
- Vi diskuterar på våra VHT och APT balansen mellan elevers rättigheter och skyldigheter. Vi skall möta varje elev utifrån dennes behov, men samtidigt ställa krav på motprestation utifrån förmåga.
- Många elever arbetar samtidigt som de studerar för att kunna försörja sig. Deras studiemiljö måste därför anpassas. Det gör vi bland annat genom att i allt högre grad erbjuda distansstudier.
- Inom särvtux startade utbildningen Handel och lager våren 2019 med 6 elever. Vi har fått positiv respons av eleverna som är nöjda med upplägget där praktik varvas med teori. Vi har erbjudit elever på grundläggande särvtux fler studietimmar men flertal har avböjt att studera mer.

Nuläge/Resultat

- Genom att erbjuda ett elevstödjande team (EST) för vux så inkluderar vi fler elever i undervisningen och kan fånga upp de som underpresterar och anpassa åtgärder. Läraren står inte själv i bedömningen av åtgärder utan har möjlighet att dryfta med speciallärare, SYV, administratör och rektor.

- Lågt deltagande i LikaOlika-dagen av vuxstuderande. Det beror att verksamheten inte var schemabrytande för vux.
- Det har varit många frågetecken hos personalen vad som händer med de punkter som lyfts under skyddsron. Genom att ledningsgruppen prioriterar åtgärderna och återkopplar både det som planeras att genomföras och det som inte kommer att ske får de anställda svar.
- Att arbeta med kulturen är ett långsiktigt arbete, men avgörande för verksamheten. Kulturen inkluderar allt vi gör våra värdeord kunskap, respekt och framtidstro får därför prägla de beslut vi fattar och de sätt vi organiserar och genomför undervisningen. Värdeorden är tillsammans med vårt övergripande mål en god kompass för våra anställda.
- I skollagen står att vi skall "...främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära." Det är en svår balansgång mellan rättigheter och skyldigheter hos våra elever. Det finns mycket mer att göra avseende att förmå eleverna att ta sitt ansvar för studierna och inte hänvisa till att ansvaret ligger utanför deras kontroll.
- Vi ser nödvändigheten att anpassa studierna efter det faktum att vuxenstuderande arbetar. Det står dessutom i vuxenförordningen att vår organisation skall vara flexibel. Vi har distansverktyg på SFI som är mycket uppskattat av både lärare och elever. Vissa av grundvux-lektionerna är anpassade till en dag så lektionerna ligger koncentrerat så arbete är möjligt att genomföras parallellt.

Analys av resultatet

Elevstödande team (EST) vux. Studerande på vuxenutbildningen skall i högre utsträckning klara sig själva och regelverket kring anpassningar är inte lika starkt reglerat som det är för grundskola och gymnasium. Likväl kan vi konstatera att många vuxenstuderande inte klarar att ta ansvar för sina studier och det kan vara själva anledningen till att de just blivit vuxenstuderande. Vår erfarenhet är därför att vuxenstuderande ofta förvisso är mer motiverade för sina studier, men klarar inte att genomföra dem utan anpassningar och eventuellt särskilt stöd. Vi genomför nu elevhälsamöten vux en gång per månad där vi lyfter de elever som underpresterar eller varskot om att de har behov av stöd för att klara sina studier. Vi får på så vis en god bild de totala behoven och kan disponera våra resurser rätt. De disponibla resurser vi har förutom undervisande lärares anpassningar är bland annat tid i studieverkstaden Fokus, speciallärare vux, anpassningar av SYV i den individuella studieplanen. Vi kan se en större medvetenhet hos både undervisande lärare och studerande att hjälpen finns att tillgå och en förmodat högre måluppfyllelse.

Balansgång mellan rättigheter och skyldigheter. Vi är duktiga på att delge rättigheter för våra studerande, men sämre på att förmedla att själva lärande ligger i deras egna händer. Vi kan skapa förutsättningarna, men kräver också en motprestation för att fortsätta våra ansträngningar. Vi brottas ständigt med närvaron hos våra studerande och kan till viss del anpassa kursupplägg så det passar att genomföra studierna och samtidigt arbeta. Vi kan inte se någon stor förändring i de studerandes inställning utifrån de åtgärder vi vidtagit. Vi får därför i framtiden fundera på ytterligare åtgärder för att studierna skall prioriteras.

Arbetsmiljö. En vuxenstuderandes vardag består inte sällan av flera viktiga pusselbitar, som alla måste få sin plats för att helheten skall fungera. Studiesituationen skiljer sig därför mellan vuxenutbildningen och ungdomsgymnasiet. Vi måste därför anpassa studiemiljön genom att vara mer flexibla. Vi har under året anpassat både organisation, genomförande av studier samt studiematerial för att tillmötesgå detta krav på flexibilitet. Under våren har vi anskaffat och monterat utrustning till ett distansklassrum. Vi kommer under kommande läsår göra ett pilotprojekt inom två kurser för att därefter utvärdera hur vi kan utveckla distansundervisningen ytterligare. Målet är att studiemiljön kan vara i klassrummet, hos utbildningsanordnare i någon av våra grannkommuner eller hemma. Lektionen kan då följas på distans genom den nyinförskaffade utrustningen.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Utveckla extra anpassningar och särskilt stöd med hjälp av elevstödjande team (EST) vux.
Utveckla konceptet med distansundervisning