

Systematiskt kvalitetsarbete

Del 3

Kunskaper – Betyg – Bedömning

Barns inflytande (förskolan)



Sammanställt av:

Hans Holmqvist, Elisabet Larsson, Jenny Wikby och Kajsa Åkesson

Systematiskt kvalitetsarbete – förskolan

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

1. Förvaltnings specifika åtgärder

Fortsätta stärka barns språkutveckling.

Under läsåret 17/18 har två förskolor provat den Språkplan som tagits fram.

Efter den revidering som gjorts ska alla förskolor från hösten 2018 använda den.

Fortsätta att utveckla rutiner för analys, reflektion och diskussion kring barns inflytande i verksamheten.

Agundagården

Utveckla reflektionstidens dagordning ytterligare och få in årshjulet i veckoplaneringen. Ett underlag med frågor som hjälper oss att reflektera mer kring vår verksamhet och de förutsättningar för barns lärande som förskolan erbjuder.

Astrad förskola

Alla har läst boken, diskuterat och reflekterat kring boken " Utveckla barns inflytande"

Bergalyckan

Vi synliggör barnens inflytande för barnen, så att de förstår att deras åsikter har betydelse.

Pedagogernas ansvar, följs upp Vt. 18 genom intervjufrågor till barnen. Vi har intervjuat 4 barn/avdelning på avdelningar med barn över 3 år.

Vandringsrunda, för att få bättre förståelse för hur barn upplever och uppfattar och tänker om sin närmiljö. Barnet går runt med pedagog och visar de platser som barnet vill visa. Vandringsrundorna dokumenteras. Dokumentationen är sedan underlag för reflektion och analys. Var vill barnen vara, vad tycker de mest om att leka.

Förskolechefens ansvar. September- november-17. Vi genomför denna runda under september -1

Byagården

• Vi vill bli bättre på att utgå från de behov och intressen som barnen ger uttryck för. För att sedan kunna använda oss av detta i att utveckla vår verksamhet.

• Vi kommer att utveckla barnens egna val genom att fråga och stötta dem till att genomföra olika aktiviteter.

Ekebacken

Vi strävar dagligen efter att jobba med barns inflytande.

Alla barns önskemål hörs inte verbalt, men vi arbetar för att vara observanta på andra uttryckssignaler. Det är en daglig utmaning att få med de barnen som inte kan/vill uttrycka sina önskemål.

Regnbågen

Barnen inkluderas i planerade aktiviteter utifrån deras förmågor och förutsättningar. Pedagoger arbetar dagligen med samspel i leken, hur man är mot varandra och vilka gemensamma regler som finns på förskolan.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Lpfö 98 (reviderad 2016)

Vad/Hur gör vi?

Astrad

Vi har i samspel med barnen förändrat och anpassat i deras lärmiljö efter deras åsikter, tankar och intressen.

Vi har jobbat med att vara tydliga och närvarande pedagoger.

Bergalyckan

Vi ger barnen förutsättningar, inspiration och möjligheter att kunna utforska sin omvärld på olika sätt. Att lära sig via leken där nyfikenhet och glädje skapas är viktiga incitament för barns inflytande och lärande.

Vi lyssnar till barnens önskemål och försöker vara tillåtande till dessa önskemål. Under året har flera avdelningar skapat "Önsketavlor" där barnens önskningar skrivs upp- aktivitet och barnets namn. Allteftersom barnens önskan blir uppfylld dokumenteras aktivitet genom bilder och lappen tas ner. Nyfikenpåtavla- vad vill barnen veta, kunskaper, ex varför är det så mycket maskar 'på asfalten idag när det har regnat.

Vi är lyhörda och lyssnar på barnens funderingar/tankar och ser det som en hjälp till oss pedagoger att finna inspiration i hur vi går vidare i vårt pedagogiska arbete.

Vi arbetar med samarbetsövningar, beslutsfattande och barnets egen reflektion.

Barnen är med och bestämmer olika aktiviteter: T.ex. lekar på gymnastiken eller i skogen, röstat vilken bok som ska läsas på sagostunden.

Ekebacken

Vi ser hela dagen som utvecklande av förståelsen för demokratin. Vi är många som ska komma överens om mycket.

Vi strävar efter att lyssna in barnen – både det som de tydligt uttrycker, men också i den fria leken för att kunna erbjuda dem det de tycks vilja/önska, såväl gällande material som miljö.

Stensberg

Vi delar barngruppen i mindre grupper för att lättare ta tillvara barnens tankar och åsikter. Viktigt att fånga upp de "tysta" barnen också. Vi ger varje barn tillfälle att uttrycka sig samt övar dem i att lyssna på andra barn och vuxna.

Vi ger barnen tillfälle att delta i demokratiska omröstningar.

Vi använder Kompisböcker för att synliggöra demokratiska värderingar, med titlar som "Samarbeta", "Dela med sig" och "Lyssna och komma överens".

I arbetet med de mindre barnen är det ibland svårt att ge barnen "riktigt" inflytande, ofta tar personalen de "större" besluten men barnen ges valmöjligheter när det är möjligt.

Astrad

Vi har i samspel med barnen förändrat och anpassat i deras lärmiljö efter deras åsikter, tankar och intressen.

Vi har jobbar med att vara tydliga och närvarande pedagoger.

Resultat

Stensberg

Stor barngrupp, där de flesta barnen är väldigt verbala, öppna och uttrycker vilja och åsikter.

Pedagogers närvaro i den fria leken, är viktigt för att stötta i samarbete och beslutsfattande.

Vi når resultat när vi är tillsammans med barnen och genom att dela in dem i smågrupper. Detta gör att vi lättare kan tillgodose deras behov, ge dem möjlighet att påverka i leken och vi ser vilka nya utmaningar varje barn behöver.

Genom att vi diskuterar och reflekterar och försöker få en gemensam barnsyn i arbetslaget blir det enklare att prata om och tillgodose varje barns behov.

Genom att dela barnen i olika gruppkonstellationer så kan alla få möjlighet att påverka i leken och barnen ges nya utmaningar.

Bergalyckan

Barnen är framåt och inte blyga för att visa vad de vill och tycker. De har blivit duktiga på att uttrycka vad de vill-önskar.

Vi lyssnar på barnens önskemål och anpassar vår planering eller ändrar den allt eftersom deras önsknings. Vi delar gruppen så att alla inte behöver göra samma sak utan kan få fler valmöjligheter.

Vi har kommit en bit på vägen, men det är fortfarande en bit kvar för att uppfylla målen. Det blir fortfarande konflikter i barngruppen och några barn ser fortfarande "bara sig själva"

Hamneda

Barnen har utvecklat förståelse för hur det går till att fatta beslut efter demokratiska principer eftersom vi ser till att de sker i naturliga situationer i den dagliga verksamheten.

Harabergsgatan

Barnens val i Lille skutt-gruppen, de får välja bland två alternativ som vi sedan ska göra nästa gång. Efter maten har barnen möjlighet att välja om de vill vara inne eller ute. Vi uppmuntrar även barnen till att ta mer ansvar genom att hjälpa varandra eller ha egna samlingar. Vi uppmuntrar även till att få dem att hjälpa till att duka av, t.ex. "kan du ta två saker från bordet och ställa på vagnen?"

Barnen har ett stort inflytande över den fria leken, både inne och ute. Emellanåt delar vi barnen i grupper när det fungerar i vår verksamhet. På förskolan har barnen fått vara med i matgruppen och ha åsikter angående kosten. Ibland låter vi de större barnen hålla i samlingar med hjälp av oss.

Vissa veckor låter vi barnen vara med och planera aktiviteter för veckan. Vi lyssnar på vad barnen är intresserade av och försöker anpassa verksamheten efter det. Vi använder röstning vid exempelvis val av lekplats.

Analys av resultatet

Bygården

Genom att utgå från litteratur har vi fått möjlighet att diskutera och detta har stärkt vår gemensamma barnsyn och värderingar i arbetslaget. Detta leder till att vi upplever att arbetet flyter på och fungerar väl.

När vi bejakar barnens intressen minskar konflikterna med barnen, det blir färre brytpunkter och barnen blir mer bekräftade.

Barnen vågar mer, är trygga, vågar uttrycka sig och får ansvarskänsla. Det har varit bra att utgå från en gemensam litteratur för att få nya idéer som underlag för våra diskussioner.

När vi ger barnen tid till att bli sedda och förstådda leder det till att deras inflytande ökar.

Resursfördelningen gör att detta inte är så lätt att få tid till.

Vi har tänkt till efter att ha läst litteratur som lyfter inflytandet i förskolan. Detta fick oss att bli mer Ja-sägare och mer lyhörda.

När barnen är i fokus så blir också deras inflytande det. Vi tillåter barnen att uttrycka sig och då känner barnen att vi har förtroende för dem. Detta gör att självkänslan höjs och att de växer med uppgiften.

När vi är lyhörda för barnens åsikter ger vi dem möjlighet att utveckla sin förmåga att vilja vara delaktiga i den demokratiska processen

Bergalyckan

Att arbeta med barnen i mindre grupper gynnar barnens inflytande. Det finns tid och utrymme att vara nyfiken och utforskande. Barnen ges större möjligheter att förstå sig själva och sin omvärld. Barnen har utvecklat sin förmåga att stå inför en grupp och tala. De är inte oroliga för att säga sitt och vill gärna ställa frågor och berätta om sina upplevelser. Vid våra gemensamma träffar kring olika värdegrundsteman är våra 5 -åringar med och spelar teater tillsammans med pedagogerna.

Vi pedagoger känner att de tar upp sina tankar och funderingar med oss och känner att vi lyssnar på vad de har att säga.

Vi har pratat mycket med barnen så deras ordförråd och språk har utvecklas och följaktligen har vi gett dem ytterligare möjlighet att uttrycka sina åsikter.

Närvarande pedagoger som bejakar barnens initiativ och förstår barnens tankar och idéer ökar möjligheterna för inflytande och delaktighet. Därför är metoden med mindre grupper och att dela gruppen så ofta som möjligt att föredrar.

Vi behöver bli bättre på att intervjua och samla bevis på hur barnen ser på sitt inflytande på förskolan samt stötta de barn som har svårt att välja.

Lidhult

För att fortsättningsvis säkerställa ett systematiskt kvalitetsarbete ska pedagogerna tidigt på höstterminen sätta mål för vad de ska arbeta med gällande Barns inflytande. Samtidigt ska de titta på nuläget och planera framtida aktiviteter. Under året ska reflektioner, utvärderingar och fortsatt planering inom målområdet förekomma. Tid för planering, dokumentation, reflektion och utvärdering måste avsättas för att ge pedagogerna förutsättningar för detta arbete. Det är förskolechefens uppgift att organisera verksamheten så detta fungerar.



Åtgärder för framtiden

Åtgärder för nästkommande systematiska kvalitetsarbete och barns inflytande blir att implementera den nya läroplanen för förskolan och på ett naturligt sätt applicera de fem fokusområdena i utbildningen i förskolan.

BRUK har inte uppdaterats utifrån den nya läroplanen Lpfö 18. Använd det som stämmer överens med den nya skrivningen i läroplanen kring området ***Barns inflytande***.

Bedömningsskalan ser ut som följer. Bedömningen görs av rektor/förskolechef i samband med redovisning av arbetet till förvaltningen.

Rektors bedömning av måluppfyllelsen

<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
EJ GODTAGBAR Måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse
Lidhult Torpa		Rydgatan Ryssby	Astrad Byagården Harabergsgatan	

Systematiskt kvalitetsarbete – förskoleklass

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Lgr 11 - Centralt innehåll – Språk och kommunikation

Samtala, lyssna, ställa frågor och framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden som är bekanta för eleverna, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser. (Lgr 11, s.20).

Vad/Hur gör vi?

Agunnaryd:

Eleverna tränar både på att lyssna och prata i grupp när de berättar vad de har gjort på helgen och på loven. De framför även olika uppgifter de har arbetat med, då får klasskamraterna ställa frågor och de får berätta hur de har tänkt. De får ibland ta med sig saker hemifrån som de får berätta om och svara på frågor.

Astradskolan:

Vi arbetar med språklig medvetenhet, med stöd av Bornholmsmodellen och Språklust. Vi har även arbetat med ett material som heter Lyckostjärnan.

Inom matematiken har eleverna fått bekanta sig med de matematiska begrepp och metoder de kommer att få möta framöver. Här har vi arbetat med Pixel och Tänka, resonera och räkna i förskoleklass.

Ekebackeskolan:

Vi har gett eleverna uppgifter där de ska vägleda och instruera varandra i arbetsuppgifter. Då får eleverna träna på att reflektera över sitt eget resultat och sätta ord på sin egen arbetsprocess. T.ex. ett skapande moment som man har gjort där man instruerar en annan kompis.

Hjortsbergskolan:

Vi har tagit utvalda delar av Vi kan-materialet och gjort en egen sida som blev mera överskådligt för eleverna.

Ryssbyskolan:

•Skapa en samsyn kring bedömning. Detta har även hamnat som utvecklingsområde gällande gemensam planering inom PRIO för att kunna möjliggöra goda bedömningar. Under läsåret 2018/19 genomförs kollegialt lärande kring formativ bedömning en konferens vart tredje vecka.

•En hälsofrämjande och förebyggande elevhälsa där vi gör lärmiljövandring i klassrum en gång per termin/arbetslag för att skapa en tillgänglig lärmiljö för våra elever. Här deltar kurator, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare samt rektor. Återkopplas sedan till personalen.

•Pulshöjande aktivitet 3-4 dagar i veckan i samtliga klasser där vi främst lägger arbetspass efter pulspassen

•Gemensamt bygga upp en form för dokumentation där bedömning och dokumentation blir en röd tråd i verksamheten som underlättar även vid samverkan och övergångar. En mall skapas för dokumentation där eleverna på skolan är samlade och det underlättar för elevhälsan att följa elevernas kunskapsutveckling.

•Genom att använda fritidspersonalens kompetens som ett komplement i skolan, både i klassrum och på raster.

Stensbergskolan:

Idag arbetar vi med feedback till eleverna, uppmuntrar dem att våga yttra sig och att vara aktiva i sitt lärande. Vi pratar med eleverna om varför kunskap är viktig och motiverar dem att lära sig mer, ha uthållighet och prova nya saker.

Åbyskolan:

- Vi delar in eleverna i två grupper vid samlingar.
- Vi använder Trullematerialet för att stimulera elevernas språkutveckling genom språklig medvetenhet.
- Vi kompletterar med Fonomix-materialet för läsinlärning.
- Vi arbetar med elevernas matematiska utveckling genom mattelek med bl.a. mönster, matematiska begrepp, siffror 1-10 mm.
- Vi observerar elevernas kunskapsnivå genom OAS, Fonolek och McIntosh.

Nuläge/Resultat

Agunnaryd:

Eleverna har blivit säkrare på att prata inför sina klasskamrater. De har även blivit bättre på att lyssna på varandra, räkka upp handen och vänta på sin tur. De avbryter inte lika ofta när någon annan har ordet.

Astradskolan:

Som hjälp för att kartlägga elevernas kunskaper använder vi OAS och Macintosh. Dessa tester visar vad vi behöver jobba extra med i just denna barngrupp. Inför år ett genomför vi Fonoleken. De elever som visar på ett lägre resultat i testerna har under vårterminen fått en extra puff i språkutvecklingen genom insatser i form av TLI.

Ekebackeskolan:

Eleverna har regelbundet fått träna på att bedöma sina resultat och ta hjälp av andras arbeten för att utveckla sina egna. Vi har gjort detta i ex skapande moment.

Hjortsbergskolan:

Vi har använt materialet på olika vis i klasserna. I ena gruppen har eleverna fyllt i materialet i halvklass och sen har pedagoger/vårdnadshavare använt detta som underlag på utvecklingssamtalen.

I andra gruppen har elev och pedagog enskilt genom diskussion fyllt i materialet och använt detta underlag på utvecklingssamtalen.

Ryssbyskolan:

- Vi har under året haft PRIO. En av åtgärderna var att bygga upp gemensamma pedagogiska planeringar.
- Plan för mottagning av nyanlända har upprättats enligt PRIO.
- Påbörjat insamling av SVA – material till undervisningen, då det inte funnits tidigare.
- Vi kan se att pojkar tar ett stort talutrymme i flera av våra klassrum och vi kan här aktivt i arbetslaget diskutera hur vi möter elevernas talutrymme i klassrummet för att skapa en samsyn och lyfta fram kunskaperna i klassrummet.
- Elever som har svårigheter med nationella proven kan uppleva dem som mycket omfattande och pressande trots att vi ser att kunskaperna finns hos dem i den ordinarie undervisningen. Gäller såväl år 3 som år 6. Vi ser ett behov av att träna eleverna på studietekniker och stegvis med delar av NP.
- Gemensamma diskussioner kring förebyggande arbete för att eleverna ska kunna nå i år 3 och 6 behövs i form av t ex 3 minuters läsning, upprepad läsning i klasser, Bravkod för enskilda elever.
- Gemensamma diskussioner behövs kring hur vi skapar positiva inställningar kring kunskaper i grupper. Här behövs kontinuerliga diskussioner i klassrummen.
- Stötta föräldrar kring läsläsning genom att på t ex föräldramöten lyfta upp hur vi tänker vid läxor samt ge förslag på stöttande strategier.

Stensbergskolan:

Utifrån BRUK 3.2 har vi skattat hur vi arbetar idag med att stärka elevernas tillit till sin egen förmåga och en vilja och lust att lära. Vi anser att vi redan arbetar på det sättet men att detta är så viktigt så vi behöver fortsätta arbeta med de här frågorna för att säkra att de blir en del av vårt dagliga "tänk".

Åbyskolan:

De allra flesta elever visar stor lust att lära och upptäcka. Hos någon enstaka elev saknas motivation. Några elever läser flytande, många kan ljuda ihop korta ord, några har ännu inte nått vårt strävansmål. Resultatet på Fonolek var i vissa fall något lägre än förväntat. De flesta eleverna har lärt sig känna igen och använda siffrorna 1-10 men några elever har ännu inte tagit till sig matematiska begrepp.

Analys av resultatet

Agunnaryd:

Det är lärorikt att eleverna får berätta för varandra eftersom det är något som kommer att följa dem hela skolgången. Lyssna på varandra och vänta tills man får ordet är också bra träning inför kommande skolgång.

Astradskolan:

Genom vårt målmedvetna arbete med trygghet och rutiner vet eleverna vad som gäller och förväntas av dem.

Genom utvecklingssamtalen har eleverna fått vara med att utveckla sin förmåga till ett större ansvar för sina studier. Under detta läsår har vi även arbetat med dagliga reflektioner kring elevens eget lärande. Där ser vi en stor utveckling hos eleverna.

Ekebackeskolan:

Arbetet med att låta eleverna träna på att bedöma sina resultat har startat men vi behöver göra det mer och vidareutveckla metoden att göra det.

Eleverna har tränats i att få förklara hur de har löst en bestämd uppgift. Vi ser att de har stärkts i detta arbete och blivit mer säkra på ex återberättande. De är också mycket mer medvetna om sitt

eget lärande och kan omsätta sin egen kunskap genom att förklara för sina kamrater både hur de har tänkt själva och hur en kamrat kan göra på annat sätt. Eleverna har blivit duktiga på att befästa sina kunskaper och kan analysera sitt eget arbete och kan föra den kunskapen vidare till nya områden/arbetsuppgifter.

Hjortsbergskolan:

De flesta elever är medvetna om sitt eget lärande och fyller ärligt i sitt kunnande.

Ett fåtal elever har inte kommit så långt i sin mognadsprocess och behöver vuxen vägledning att få insikt om sitt eget lärande.

Ryssbyskolan:

• Utifrån PRIO har tid avsatts för att bygga upp lathundar kring gemensamma aktiviteter på skolan. Finns behov av att fortsätta detta arbete även under kommande läsår.

• Då Ryssbyskolan ej haft mottagning av nyanlända, var detta nytt för skolan. Därmed fanns det ett stort behov av en tydlig rutin. Denna har utarbetats av rektor under läsåret. Detta framkom även vid tillsynsbesöket.

• Material samlas ihop av respektive lärare. Nytt SVA- material har köpts in.

• Skolan har deltagit i skolverkets satsning med specialpedagogik för lärande. Som en del av detta har satsning gjorts på att köpa in en översättningspenna med tillhörande material för att skapa en främjande lärmiljö för våra nyanlända elever.

Stensbergskolan:

Vi behöver bli bättre på att samverka och samplanera. Vi behöver fortsätta samtala kring våra pedagogiska planeringar. Vi behöver även bli bättre på att förmedla till våra elever varför vi gör det vi gör, målet och syfte för undervisningen.

Åbyskolan:

Gruppens storlek samt enskilda elevers förutsättningar har påverkat resultatet. Positivt att vi delar gruppen vid samlingar. Vi är nöjda med vårt material för språklig medvetenhet. Vi behöver arbeta lite mer med matematiska begrepp.

Åtgärder för framtiden

3.1 Förskoleklassens uppdrag (i BRUK)

Förskoleklassen ska stimulera elevernas utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning.

Fokusområdena ska ses som en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet och kopplas ihop med arbetet som sker ute på enheterna. Samverkan med skolan är en viktig del för att nå högre måluppfyllelse.

Bedömningsskalan ser ut som följer. Bedömningen görs av rektor i samband med redovisning av arbetet till förvaltningen.



LJUNGBY
KOMMUN

Rektors bedömning av måluppfyllelsen

<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
EJ GODTAGBAR Måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse
Åbyskolan		Hjortsbergskolan	Ryssbyskolan Astradskolan	

Systematiskt kvalitetsarbete – fritidshem

Resultat

11 av våra egna enheter har lämnat in kvalitetsarbete för fritidshemmet. Det saknas redovisning från enheterna Angelstad, Bolmsö, Agunnaryd samt Torpa.

Enheterna beskriver generellt annars ett aktivt arbete med att utveckla fritidshemmet. Någon enhet har använt sig av Bruk, enkät 3.1.

Några enheter uppger att den gemensamma planeringstiden inte räcker till alternativt behöver definieras tydligare från rektor.

Några enheter beskriver att de har fritidsråd där både elever och personal kontinuerligt går igenom förslag och önskemål i verksamheten. De avser att fortsätta med det. Två enheter beskriver att arbetat med gruppindelningar för att få en bättre arbetsmiljö. Sedan har flera arbetat med allas lika värde, problemlösning, rollspel, fri och uppstyrd lek och språkbruk. En enhet har arbetat med teknik och framtida val.

Analys av resultat

De fem fokusområden som ligger till grund för arbetet beskrivs inte tydligt i fritidshemmens arbete än så länge. Det är viktigt att våra fokusområden når ut även till personal i fritidshemmen så kopplingen mellan läroplansmål, brister och åtgärder görs även till våra fokusområden. Samverkan med skolan är en viktig del som de flesta inte nämner. Många beskriver dock att de har arbetat tematiskt och förhoppningen är givetvis att det skett i samverkan med skolans arbete.

Åtgärder för utveckling

3.1 Fritidshemmets uppdrag (i BRUK)

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid.

Fokusområdena ska ses som en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet och kopplas ihop med arbetet som sker ute på enheterna. Samverkan med skolan är en viktig del för att nå högre måluppfyllelse.

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
EJ GODTAGBAR Måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse Vittarydskolan Ryssbyskolan Hjortsberg Astradskolan	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse

Systematiskt kvalitetsarbete - Grundskola

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Beslutade åtgärder inom följande fokusområden för ökad måluppfyllelse.

- Pedagogiskt chef-/ledarskap och uppdrag.
- Språkutvecklande arbetssätt.
- Nyanländas lärande.
- Flickors och pojkars lärande.
- Likvärdig formativ bedömning. (skolan)

Enhetens egna uppsatta mål inom fokusområdena.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Alla elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt.

Vad/Hur gör vi?

Nuläge/Resultat

Resultaten är presenterade enligt de nyckeltal som nämnden antagit.

Nationella prov år 3

Andelen elever i år 3 i den kommunala skolan grundskolan som klarat samtliga delprov på de nationella proven i matematik och svenska förbättras våren 2018. Däremot försämrades pojkars resultat i svenska marginellt.

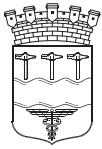
Andel elever i åk 6 i den kommunala grundskolan som har nått minst betyget E i alla ämnen

Andelen elever i åk 6 i den kommunala grundskolan som har nått minst betyget E i alla ämnen har minskat från 82,59 våren 2016 till 76,31 våren 2018.

Andelen elever i år 9 med behörighet till gymnasiet

Andel elever i åk 9 i den kommunala grundskolan som är behöriga till gymnasiets yrkesprogram är våren 2018 bil 8: 77,67%.

Tar vi bort de elever som räknas som nyanlända, d.v.s. har varit mindre än 4 år i Sverige, är



behörighetsgraden 85,16%. Våren 2017 var motsvarande siffra 88,6%

Meritvärde i åk 9

Meritvärde i åk 9 i den kommunala grundskolan bil 19 ökade något våren 2018 till 235,5 poäng.

Övrigt

16,6% av flickorna når betyget A jämfört med pojkar 6,3 % i år 9.

Fördelning av betyg per ämne år 9.

Störst svårighet att nå godkänt hade eleverna i svenska som andra språk, matematik och engelska.

Fördelning av betyg per ämne år 8

Störst svårighet att nå godkänt hade eleverna i svenska som andra språk, kemi och engelska.

Fördelning av betyg per ämne år 7

Störst svårighet att nå godkänt hade eleverna i svenska som andra språk, matematik och historia.

Bil 16 Fördelning av betyg per ämne år 6

Störst svårighet att nå godkänt hade eleverna i svenska som andra språk matematik och svenska.

Analys av resultatet

Analysens uppgift är att på ett trovärdigt sätt bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen samt att identifiera faktorer som har påverkat måluppfyllelsen och som kan vara utgångspunkt för utvecklingsarbetet.

Varje årskurs motsvarar cirka 300 elever. Det innebär att varje procentenhet motsvarar 3 elever. För mindre enheter kan det vara svårt att dra slutsatser utifrån andelen i procent.

Behörighet till gymnasiets yrkesprogram år 9 är låg i jämförelse med vad som är brukligt för Ljungby kommun. Jämfört med riket har vi ligger vi strax över resultaten de senaste åren. Det krävs samarbete och jämförelse av resultat mellan enheterna för att förbättra resultatet. Möjlighet att följa elevers utveckling övertid, detta kommer bli möjligt bli i Hypergene.

Även om vi tar bort de nyanländas resultat är resultatet lågt våren 2018. Vi har svårast att få eleverna godkända i svenska som andra språk. Det finns skillnader mellan skolor när det gäller nyanländas resultat.

Vi ser en trend att resultaten i matematik förbättras om vi jämför årskurserna år 9 och nedåt våren 2018. Skillnaderna i behörighet mellan pojkar och flickor ökar. Det finns skillnader i bedömningen mellan de nationella provens provbetyg och slutbetyg. Nationellt varnas för att elever inte klarar gymnasiets teoretiska program. Ljungby kommun borde ha förutsättningar i framtiden nå 95% behörighet till yrkesprogrammen

I år 3:s nationella prov ser vi en positiv förbättring. Är förbättringen en utveckling av det arbete som sker på förskolan med en mer kunskapsinriktad läroplan? Vilken roll spelar matematiklyftet

och läsllyftet? Under flera år har det personaltätheten ökat på lågstadiet. Lärartätheten varierar mellan åldersgrupper.

Resultaten varierar mellan skolor på de nationell proven i år 3. I svenska delprov C skiljer sig resultatet mellan pojkar och flickor med 9,3 procentenheter. Vilken roll spelar läsförmågan hos pojkar och flickor. Finns böcker anpassade för pojkar? Hur stödjer skolbiblioteken resultaten?

För alla elever spelar lek och trygghet stor roll för att nå resultat. Vi kan konstatera att alla elever inte är trygga och känner sig accepterade. Det finns elever som har hög frånvaro och därför inte klarar målen.

Vi har få åtgärdsprogram, enligt SCB: statistik, i förhållande till antalet elever som inte når målen har.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Åtgärder inom följande fokusområden för att öka måluppfyllelsen.

- Pedagogiskt chef-/ledarskap och uppdrag.
Fortsatt arbete med ledarskapet på alla nivåer.

Fokus mot ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete.

Samtal om resultat och åtgärder på alla nivåer.

Delaktighet från elevhälsan.

Utveckla användandet av skolan kartläggningsinstrument BRUK.

Använd värderingsinstrumentet som finns för att söka bidrag "likvärdig skola".

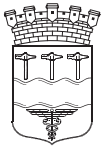
Ta fram förslag till bra stödjande system för dokumentation av elevakter.

Fortsätt förankringen av åtgärder fattade i samband med skolinspektionens besök.

Fortsätt utveckla elevhälsans förebyggande arbete.

- Språkutvecklande arbetssätt.
Spridning av goda förebilder.
Ny språkplan i förskolan.
- Nyanländas lärande.
Fokus mot studiehundledning och svenska som andra språk.
- Flickors och pojkars lärande.
Fortsatt arbete med att uppmärksamma alla på skillnaderna.
- Likvärdig formativ bedömning. (skolan)
Träffar över stadiegränserna. Där underlag från t.ex. skolinspektionen betygssättning används, uppmuntra samrättning av de nationella proven.

Bedömningsskalan ser ut som följer. Bedömningen görs av rektor i samband med redovisning av arbetet till förvaltningen.



LJUNGBY
KOMMUN

Rektors bedömning av måluppfyllelsen

1	2	3	4	5
EJ GODTAGBAR måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse

Systematiskt kvalitetsarbete – Grundsärskolan Kungshögskolan

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Beslutade åtgärder/fokusområden av förvaltningen för ökad måluppfyllelse:

- Pedagogiskt chef-/ledarskap och uppdrag.
- Språkutvecklande arbetsätt.
- Nyanländas lärande.
- Flickors och pojkars lärande.
- Likvärdig formativ bedömning.

Enhetens egna uppsatta aktiviteter inom fokusområdena:

- Fokus på och kollegialt lärande kring ledarskapet i klassrummet utifrån våra fokusområden *relationer/bemötande, lektionsdesign* (tydliga mål delgivna eleverna för varje lektion, fokus på lärande istället för görande, varierad undervisning), *elevens medvetenhet om sitt eget lärande*.
- Kollegialt lärande som förstelärarna leder kring Skolverkets moduler om Språkutvecklande arbetsätt samt läslyftet.
- Tvåläraresystem i sv, ma, eng där man samplanerar, skapar dynamisk/varierad undervisning och bedömer tillsammans.
- Hälsöfrämjande och förebyggande elevhälsa (systematiskt arbete)



Uppnått resultat:

Sammanställning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven

Ämne	Totalt antal elever som läser ämnet		Antal elever med <i>otillräckliga</i> kunskaper utifrån elevens aktuella årskurs		Antal elever med <i>godtagbara</i> kunskaper utifrån elevens aktuella årskurs		Antal elever med <i>mer än godtagbara</i> kunskaper utifrån elevens aktuella årskurs	
	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
Läsår	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
Bild	15	15	3		12	13		2
Engelska	9	15	4		5	13		2
Hem- och konsumentkunskap	9	9	2		7	9		
Idrott och hälsa	15	15	1		14	9		6
Matematik	15	15	6		8	12	1	3
Modersmål								
Musik	15	15	2		13	11		4
Naturorienterande ämnen	15	15	6	2	9	9		4
Samhällsorienterande ämnen	15	15	6	2	9	10		3
Slöjd	9	9	2		7	6		3
Svenska	15	15	4	2	11	10		3
Svenska som andraspråk								
Teknik	15	15	2	2	13	13		



Grundsärskolan ämnen åk 1-9

Sammanställning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
Grundsärskolan ämnesområden åk 1-9

Ämne	Totalt antal elever som läser ämnet		Antal elever med <i>otillräckliga</i> kunskaper utifrån elevens aktuella årskurs		Antal elever med <i>godtagbara</i> kunskaper utifrån elevens aktuella årskurs		Antal elever med <i>mer än godtagbara</i> kunskaper utifrån elevens aktuella årskurs	
	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
Läsår	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
Estetisk verksamhet	18	22			18	21		1
Kommunikation	18	22			17	21	1	1
Motorik	18	22			17	19	1	3
Vardagsaktiviteter	18	22			18	21		1
Verklighetsuppfattning	18	22			18	21		1

Analys av resultatet

Resultaten har från förra året förbättrats avsevärt i samtliga ämnen och ämnesområden i grundskolan och vi har en mycket god målpuppfyllelse.

Personalen har under två år deltagit i kollegialt lärande, lett av förstelärare, gällande språkutvecklande arbetssätt och läslyft. Detta har varit gynnsamt för skolornas utveckling.

På individnivå har personalen arbetat per elev, helt på individnivå, med anpassat kommunikationssätt, anpassat material, anpassade metoder och arbetssätt, anpassad miljö, tydlig struktur och bemötande utifrån var och ens svårigheter. Personaltätheten i grundskolan har möjliggjort dessa anpassningar och även möjliggjort att det funnits personer som kunnat arbeta enskilt med de elever som behövt det. Ingen skillnad gör gällande pojkar och flickor. Allt är individanpassat oberoende av kön. Kommunikations-hjälpmedel, digitala verktyg, bilder och tecken som stöd för elever med annat modersmål.

På gruppnivå har personalen varit noga med att låta eleverna arbeta i olika grupperingar, vilket har gagnat elevernas utveckling. Även detta har varit genomförbart tack vare en god personaltäthet som möjliggjort att dela eleverna i olika grupper utifrån elevernas kunskapsnivå. Det finns en tal- och språkpedagog med specialpedagogutbildning som arbetar med alla barn som har behov.

Även på organisationsnivå måste den goda personaltätheten nämnas som en förutsättning för de goda resultaten. Däremot saknas hos många lärare den formella behörigheten och några saknar också grundutbildning. En lärare har precis slutfört sin speciallärarutbildning med inriktning mot utvecklingsstörning och två lärare kommer att läsa denna utbildning till hösten. Det goda samarbetet och bra internt kollegialt arbete har dock gjort att vi når goda resultat, men vi kan se att



personalen behöver arbeta med likvärdig bedömning. Personalen har också tagit handledning av skolpsykolog och habilitering vid behov. Våra ändamålenliga lokaler är också en orsak till att vi har kunnat utforma en god lärmiljö. På grund av utökat elevantal börjar vi bli mycket trångbodda och det ser vi som ett eventuellt hinder i framtiden.

Utvecklingsbehov vi utifrån analysen kan se inför framtiden;

- Större/fler lokaler – vi är trångbodda - lärmiljöerna blir sämre
- Utbildning av personal till rätt behörighet - mycket ny personal
- Tidigare kännedom om vilka elever som är aktuella för särskola – i dagsläget är det nästan omöjligt att lägga en organisation då vi inte vet hur många elever/vilka elever vi har inför ett nytt läsår
- När de nya skrivningarna i läroplanen är klara behöver vi strukturera vårt arbete efter stadier för att få en röd tråd i undervisningen
- Arbeta med likvärdig bedömning så att vi tolkar kunskapskraven lika – våra goda resultat kan kanske till viss del vara en produkt av en icke likvärdig bedömning

Rektors bedömning av måluppfyllelsen

1	2	3	4	5
EJ GODTAGBAR måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse

Ny målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

”Alla elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt”

Vad/Hur gör vi? Nuläge.

- Individanpassat material/metoder/arbetsätt/lärmiljö/struktur/bemötande
- Dokumentation och uppföljning i elevens framåtsyftande planering
- Röda tråden - för att få en likvärdig undervisning har vi stadieindelad läroplanen i en progression.
- Kollegialt lärande gällande språkutvecklande arbetsätt och läsflytet

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

- Likvärdig bedömning genom sambedömning och diskussioner kring de nya skrivningarna i läroplanen (ingår som en del av förstelärarens uppdrag att tillsammans med rektorer leda detta arbete i personalgruppen).