

Rutin

Lokala rutiner för utredning och beslut om mottagande i särskolan i Ljungby kommun

Gäller från:	2012-12-04
Gäller för:	Barn- och utbildningsförvaltningen
Fastställd av:	Expert särskola
Utarbetad av:	Expert särskola
Revideras senast:	Oktober 2016
Version:	4, reviderad 2015-01-01
Dokumentansvarig förvaltning:	Barn- och utbildningsförvaltningen

Ett utskrivet dokument är alltid en kopia, giltig version finns alltid på intranätet.



Innehållsförteckning

Rutin	1
Innehållsförteckning	2
Vem har rätt till särskola?	3
Vem väcker frågan?	3
Rektor/förskolechef ansvarar för att utredning görs	3
Bedömningar som ska ingå i utredningen	3
Beslut om mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan	4
Beslut om mottagande på försök i grundsärskola	4
Var skolplaceras barnet?	4
När det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen	5
Stödmaterial och mallar för de olika bedömningarna	5
Blanketter som används i processen.....	5

Vem har rätt till särskola?

Barn och ungdomar som bedöms inte kunna nå upp till grundskolans/gymnasieskolans kunskapskrav på grund av att de har en utvecklingsstörning, eller vad skollagen därmed jämställer, kan tas emot i särskolan. Om inte förutsättningarna ovan är uppfyllda ska barnet gå i grundskolan/gymnasieskolan och få det stöd som han eller hon har rätt till.

Elever som gått i grundsärskolan har rätt till utbildning i gymnasiesärskolan.

Vem väcker frågan?

Vårdnadshavare eller personal i barn- och utbildningsförvaltningens verksamhet kan väcka frågan om rätt till särskola.

Rektor/förskolechef ansvarar för att utredning görs

Barnets förskolechef/rektor ansvarar för att frågan utreds så snart frågan väckts. Båda vårdnadshavarna lämnar skriftligt medgivande till att utredning om mottagande i särskolan inleds. Förskolechef/rektor lämnar kopia på medgivandet till den som är ansvarig för beslut om mottagande i särskolan. I Ljungby är dessa beslut delegerade till expert särskola. Utredningen görs alltid i samråd med vårdnadshavare. Förskolechef/rektor ansvarar för att pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning görs och för att sammanställa dessa till en utredning. Förskolechef/rektor ansvarar för att vid behov utse en kontaktperson till föräldrarna och att tolk anlitas vid behov.

Bedömningar som ska ingå i utredningen

De olika delarna i utredningen har olika syften men ska alla bidra till helhetsbedömningen. Ingen av de olika delarna kan ensamt avgöra om barnet/eleven har rätt att bli mottaget i särskolan. Syftet med de olika bedömningarna är i kort sammanfattning:

Den **pedagogiska bedömningen** syftar till att ge svar på frågan om barnet/eleven har förutsättningar att nå kunskapskraven i grundskolan. Det ska också framgå vilka insatser och anpassningar som skolan vidtagit för att möta barnets/elevens behov och vilka resultat detta gett.

Den **psykologiska bedömningen** syftar till att visa huruvida barnet/eleven har en utvecklingsstörning eller inte.

Den **medicinska bedömningen** syftar till att klarlägga eventuella medicinska orsaker till barnets/elevens svårigheter och vad dessa kan innebära för barnets/elevens fortsatta utveckling

Den **sociala bedömningen** syftar till att klarlägga om det finns faktorer i barnets/elevens sociala situation i och utanför skolan som kan påverka möjligheterna att nå kunskapskraven

Vårdnadshavarnas erfarenheter och syn på sitt barn och dess utveckling bör alltid tas tillvara. Även barnet/eleven bör, i den mån det kan ske, få komma till tals och ges möjlighet att beskriva sin skolsituation, sina behov och önskemål.

Om utredarna finner det särskilt angeläget att bedömningen följs upp och omprövas ska det tydligt framgå, både i utredningen och i beslutsmotiveringen. Skäl till detta kan t.ex. vara att utredningen görs tidigt, redan före skolstart, att eleven är ny i Sverige eller att bedömningen av annat skäl är osäker. Det är sedan rektors ansvar att se till att uppföljning verkligen sker.

Beslut om mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan

Barnets förskolechef/rektor och vårdnadshavare kan under utredningens gång rådfråga expert särskola. Expert särskola ansvarar för att ge information till vårdnadshavarna om vad ett eventuellt mottagande i särskolan innebär för skoltiden och vilka konsekvenser beslutet får för barnets framtid.

Expert särskola ska fatta myndighetsbeslut om mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Beslutsunderlag utgörs av utredningen med de fyra olika bedömningarna tillsammans med båda vårdnadshavarnas medgivande. I underlaget ska det framgå om eleven i huvudsak bör läsa ämnen eller ämnesområden. Förskolechef/rektor ansvarar för att kalla till möte med samtliga personer som gjort de olika bedömningarna, alternativt representanter i elevhälsan och expert särskola när underlaget är komplett. Utredningen går då igenom och överlämnas till expert särskola som fattar beslut om mottagande. Beslutet kan överklagas.

Även om barnet bedöms ha rätt till särskola enligt utredningen är det vårdnadshavarna som bestämmer om de vill att deras barn ska gå i särskola eller inte. Båda vårdnadshavarna skall ge sitt skriftliga medgivande till att barnet tas emot i grundsärskolan. Ett barn får tas emot i grundsärskolan utan vårdnadshavares medgivande endast om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa. Myndig elev ska själv ge sitt medgivande. Vid beslut om mottagande i gymnasiesärskolan ska det framgå om eleven ska erbjudas ett individuellt eller ett nationellt program.

Beslut om mottagande på försök i grundsärskola

Ett barn kan tas emot i grundsärskolan på försök i högst sex månader om vårdnadshavarna är osäkra på vilken skolform de vill att deras barn ska tas emot i. Mottagande på försök får endast användas i de fall det är klarlagt att eleven har rätt till särskola. Expert särskola fattar beslut.

Var skolplaceras barnet?

Ett barn som bedömts ha rätt till särskola får sin skolgång i särskolegrupp eller kan, om det är lämpligt, följa grundsärskolans kursplaner i grundskolan som integrerad elev. Beslut om detta sker i samråd med vårdnadshavare efter överenskommelse mellan rektor och expert särskola. Rektorn på den grundskola där eleven går ansvarar för att eleven får den utbildning som gäller för grundsärskolan men kan besluta om vissa avsteg.

Så snart ett beslut om ett mottagande i särskolan är fattat ansvarar rektor för att utgå från de bestämmelser som gäller för denna skolform. Rektor ansvarar.

När Ljungby kommun tar emot elever från andra kommuner ska rektor för grundsärskolan och gymnasiesärskolan försäkra sig om att elevens hemkommun har utrett och fattat beslut om mottagande i särskolan. Rektor kan vid behov ta stöd av elevhälsan och expert särskola.

När det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen

Rektorn för grundsärskolan eller gymnasiesärskolan ska informera hemkommunen om det bedöms att en mottagen elev inte tillhör grundsärskolans eller gymnasiesärskolans målgrupp. Frågan ska utredas skyndsamt och beslut ska fattas om eleven ska byta skolform. Rektor ansvarar för att övergången sker på ett sätt som överensstämmer med barnets bästa.

Stödmaterial och mallar för de olika bedömningarna

- Stödmaterial vid utredning inför beslut om mottagande i särskolan
- Psykologisk bedömning
- Pedagogisk bedömning med stödmaterial
- Medicinsk bedömning med stödmaterial
- Social bedömning med stödmaterial

Blanketter som används i processen

- Vårdnadshavarnas medgivande till utredning om mottagande i särskola
- Ansökan till gymnasiesärskolan
- Försättsblad till utredning inför beslut om mottagande i grundsärskola
- Försättsblad till utredning inför beslut om mottagande i gymnasiesärskola
- Vårdnadshavares medgivande till mottagande i grundsärskolan
- Vårdnadshavares medgivande till överlämningar av utredningar
- Vårdnadshavares medgivande till integrering
- Beslut om mottagande i grundsärskola och beslut om ämnen eller ämnesområden
- Beslut om mottagande i gymnasiesärskolan och beslut om nationellt eller individuellt program
- Beslut om en kombination av ämnen eller ämnesområden